

Краевое государственное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Камчатский центр детского и юношеского технического творчества»



«Утверждаю»
Директор КГБУДО «Камчатский центр
технического творчества»
_____ А.А. Юхин
Протокол №1 методического совета
от «31» августа 2020 г.

Образовательная программа
**Подразделения «Детский технопарк «Кванториум-
Камчатка»**
направление «Шахматы»

для учащихся от 11 до 17 лет
срок реализации ½ года

Автор-составитель:
Долгов М.В., педагог
дополнительного образования.

г. Петропавловск-Камчатский
2020 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

«Шахматы» позволяет реализовать многие позитивные идеи отечественных теоретиков и практиков — сделать обучение радостным, поддерживать устойчивый интерес к знаниям. Шахматы положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением. Обучение игре в шахматы помогает многим детям не отстать в развитии от своих сверстников, открывает дорогу к творчеству сотням тысяч детей некоммуникативного типа.

Шахматы - наглядная соревновательная форма двух личностей. Шахматы нам нужны как способ самовыражения творческой активности человека. Планировать успех можно только при постоянном совершенствовании шахматиста. При этом творческий подход педагога является необходимым условием преподавания шахмат. Успех в работе во многом зависит от личности преподавателя, от его опыта и умения вести занятия с различными по возрасту юными шахматистами, от индивидуального подхода к каждому ученику.

Расширение круга общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации позволяет этим детям преодолеть замкнутость. Педагогическая целесообразность программы объясняется тем, что начальный курс по обучению игре в шахматы максимально прост и доступен школьникам, как и среднего возраста, так и младшего школьного возраста. Стержневым моментом занятий становится деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. При этом предусматривается широкое использование занимательного материала, включение в уроки игровых ситуаций, чтение дидактических сказок и т. д. Важное значение при изучении шахматного курса имеет специально организованная игровая деятельность на занятиях, использование приема обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций.

ЦЕЛЬ

Целью образовательной программы является создание условий для личностного, творческого и интеллектуального развития обучающихся, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы, обучить учащихся использовать свои возможности в творческом процессе.

ЗАДАЧИ

Образовательные:

- Формирование универсальных способов мыслительной деятельности (абстрактно-

логического мышления, памяти, внимания, творческого воображения, умения производить логические операции)

- Создание условий для формирования и развития ключевых компетенций учащихся (коммуникативных, интеллектуальных, социальных);

Воспитательные:

- повышение мотивации к обучению;
- формирование у учащихся стремления к получению качественного законченного материала;

Развивающие:

- развитие креативного мышления и пространственного воображения;
- развитие мелкой моторики, внимательности, аккуратности;

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Данная программа рассчитана на обучающихся от 11 до 17 лет, набор в группы детей для занятий в объединение свободный, по желанию; группы комплектуются разновозрастные, учитывая индивидуальные особенности детей. Группы могут быть смешанными по возрасту.

Занятия проводятся по 14 человек в каждой группе, с обязательным перерывом через каждые 45 минут работы.

Для успешной работы объединения имеется: оборудованный кабинет, отвечающий санитарно-гигиеническим требованиям, необходимые материалы, инструменты, оборудование.

Эффективность реализации программы зависит от многих факторов: возрастного состава группы, начального уровня подготовки, заинтересованности участников образовательного процесса, наличия у обучающихся таких качеств как терпение, усидчивость, аккуратность, стремление к достижению лучших результатов деятельности. Важнейшим условием успешной реализации программы является личность педагога, его практический опыт, умение увлечь ребят.

ФОРМЫ И МЕТОДЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

Для успешной реализации программы педагогом используются следующие формы работы: фронтальные, групповые и индивидуальные.

Фронтальная форма используется для изучения нового материала, информация подается все группе.

Индивидуальная форма используется при самостоятельной работе учащихся, во время которой педагог направляет процесс в нужную сторону.

Групповая форма помогает педагогу сплотить группу, занять ребят общим делом, способствует качественному выполнению задания, активно используется в проектной деятельности.

Обучение проводится с использованием различных форм организации занятий: консультация, лекция, беседа, демонстрация, ролевые, деловые, командообразующие игры, практическая и самостоятельная работа.

Помимо основных занятий, программа включает в себя и культурно-массовые мероприятия, такие как: конкурсы, соревнования, экскурсии и т.д.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ И СПОСОБЫ ИХ ПРОВЕРКИ

В результате освоения программы обучающийся должен приобрести следующие компетенции:

знать:

- как применять полученные навыки в техническом творчестве;
- о значении шахмат для укрепления здоровья человека (физического, социального и психологического), о их позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о шахматах, как факторе успешной учебы и социализации;
- каким образом осуществляется взаимодействие со сверстниками по правилам проведения учебных игр и соревнований;
- решение шахматных задач на высоком качественном уровне, характеристика признаков технико-тактического исполнения;
- действия из базы шахмат, применение их в игровой, соревновательной и жизненной деятельности.

уметь:

- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;

- определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

Основным критерием освоения программы является активное участие в соревновательной деятельности. Программа считается успешно освоенной после удачного прохождения игровых ситуаций.

ВИДЫ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

Диагностика прогнозируемого результата проводится ежегодно в три этапа: вводная, промежуточная и итоговая аттестация с помощью оценки контрольных заданий, проведения устных опросов, а также прохождения игровых ситуаций. Кроме того, анализируются и обобщаются результаты проводимых соревнований, в которых участвовали воспитанники. Соревнования и выставки проводятся на уровне организации, края и России. В краевых и национальных соревнованиях принимают участие ребята, достигшие высоких результатов.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Год обучения	Нагрузка (час. в неделю)	Кол-во обучающихся	Возраст обучающихся	Всего часов	Из них	
					Т	ПР
I	4	12	11 - 17 лет	72		

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Раздел	Количество часов		Всего
		Т	ПР	
1.	Вводное занятие. ТБ. Шахматная доска.	2	-	2
2.	Основы шахмат, термины, нотация	35	35	70
2.1.	Шахматная доска	1	1	2
2.2.	Основные понятия	1	1	2
2.3.	Ходы и взятие фигур	1	1	2
2.4.	Ходы и взятие фигур	1	1	2
2.5.	Ходы и взятие фигур	1	1	2

2.6.	Ходы и взятие фигур	1	1	2
2.7.	Ходы и взятие фигур	1	1	2
2.8.	Ходы и взятие фигур	1	1	2
2.9.	Нотация	1	1	2
2.10	Нотация	1	1	2
2.11	Шах	1	1	2
2.12	Мат	1	1	2
2.13	Пат	1	1	2
2.14	Рокировка	1	1	2
2.15	Сравнительная ценность фигур	1	1	2
2.16	Нападение и защита	1	1	2
2.17	Нападение	1	1	2
2.18	Защита	1	1	2
2.19	Техника матования	1	1	2
2.20	Мат ферзём и ладёй	1	1	2
2.21	Мат ферзём	1	1	2
2.22	Мат ладьёй	1	1	2
2.23	Мат двумя слонами	1	1	2
2.24	Основы дебюта	1	1	2
2.25	Проигрыш в дебюте	1	1	2
2.26	Типы дебютов	1	1	2
2.27	Основы тактики	1	1	2
2.28	Связка	1	1	2
2.29	Геометрические мотивы	1	1	2
2.30	Открытый шах, Двойной шах	1	1	2
2.31	Отвлечение	1	1	2
2.32	Завлечение	1	1	2
2.33	Разрушение защиты	1	1	2
2.34	Основы эндшпиля	1	1	2
2.35	Пешечные окончания	1	1	2
2.36	Краткая история шахмат. Подведение итогов модуля.	1	1	2
	Итого за вводный модуль:	37	35	72

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Тема 1. Вводное занятие. ТБ. Шахматная доска.

Всего часов – 2, из них: теоретических – 2, практических – 0.

Краткое содержание

Цели и задачи обучения, ознакомление с планом работы на учебный год, расписанием занятий, правилами поведения на занятиях. Решение организационных вопросов. Правила безопасности труда.

Тема 2. Основы шахмат, термины, нотация.

Всего часов – 35, из них: теоретических – 35, практических – 35.

Краткое содержание

Горизонтали, вертикали, диагонали, центр, фланги. Игровые пути шахматной доски и их особенности. Из истории шахмат. Правила и цель игры. Король. Ход и взятие королём. Король под нападением (шах). Король на шахматной доске. Ферзь. Ход и взятие. Маршруты ферзя на шахматной доске. Ладья. Ход и взятие. Движение ладьи на шахматной доске. Слон. Ход и взятие. Нахождение линий и полей для хода слона. Конь. Ход и взятие. Особенности хода коня, поиск кратчайшего маршрута коня на доске. Пешка. Ход и взятие, взятие на проходе, превращение пешки. Особенности хода коня, поиск кратчайшего маршрута коня на доске. Название линий, обозначение полей и фигур. Заучивание названий линий, упражнения «назови поле». Запись партий, позиций. Запись коротких партий. Как напасть на короля и как избавиться от шаха. Шах разными фигурами. Поиск защиты от шаха. Что такое мат. Как поставить мат. Что такое пат. Отличие пат от мата. Рокировка и её особенности. Короткая и длинная рокировка. Поиск и устранение препятствий для рокировки. Сила и ценность фигур, неравноценный обмен. Задачи на определение ценности фигур. Взаимное влияние фигур, угрозы. Создание угроз разными фигурами. Что такое нападение. Нападение пешками. Пять способов защиты. Упражнения на защиту. Мат двумя ладьями. Мощь тяжёлых фигур. Стандартный способ. Два способа. Метод «косички». Как начинать партию. Разбор коротких партий. Типичные ошибки. Разбор коротких партий. Основные дебюты. Общий обзор. Двойной удар. Создание связки. Использование линий. Сила открытого шаха, опасность двойного. Жертва для отвлечения. Завлекаем соперника. Заматовать короля. Простейшие окончания. Правила квадрата. Роль короля. Чемпионы мира по шахматам. Подведение итогов модуля.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Настенная шахматная доска с магнитными фигурами
2. Настольная шахматная доска с фигурами
3. Тренировочный компьютер с фигурами
4. Флипчарт с комплектом листов/маркерная доска, соответствующий набор письменных принадлежностей
5. Презентационное оборудование (проектор с экраном/ телевизор с большим экраном) с возможностью подключения к компьютеру

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Волкова, Прудникова. Шахматы в школе. Первый год обучения. Методическое пособие. М, Просвещение, 2018.
2. Волкова, Прудникова. Шахматы в школе. Второй год обучения. Методическое пособие. М, Просвещение, 2018.
3. Авербах Ю., Бейлин М. Путешествие в шахматное королевство. - М.: ФиС, 1976.
4. Гик Я.И. Беседы о шахматах: Кн. Для учащихся. – М.: Просвещение, 1985.
5. Журавлев Н.И. Шаг за шагом. - М.: ФиС, 1986.
6. Костьев А.Н.. Уроки шахмат. / М: ФиС, 1984.
7. Мучник Х.Л. Рассказы о комбинациях на шахматной доске. - М.: ФиС, 1979.
8. Новотельнов Н.А. Знакомьтесь: шахматы. – 2-е изд. - М: ФиС, 1981.
9. Сухин И.Г. Приключения в шахматной стране. / М.: Педагогика, 1991.
10. Сухин И.Г. Шахматы, второй год, или Играем и выигрываем: Тетрадь для проверочных работ. – Обнинск: Духовное возрождение, 2013.
11. Сухин И.Г. Шахматы, первый год, или Учусь и учу: Пособие для учителя. – Обнинск: Духовное возрождение, 2011.
12. Сухин И.Г. Шахматы, третий год, или Учусь и учу: Пособие для учителя. - Обнинск: Духовное возрождение, 2013.